

*A mis sobrinas Vega y Nuria,  
que ya pueden leer este libro.*

*A mis sobrinos Nicolás y Manuel,  
que todavía tendrán que esperar.*

# «La educación es cosa de todos, incluido tú»

Un itinerario de comportamientos y valores  
con destino a vivir y convivir mejor

**Josemi Valle**

Título original: La educación es cosa de todos, incluido tú

Primera edición, abril de 2014

Copyright © 2014: Josemi Valle

© Editorial Supérate

[www.editorialsuperate.es](http://www.editorialsuperate.es)

© Fotografía portada y contraportada: [www.fotolia.com](http://www.fotolia.com) / Freshidea

© Diseño portada: María Fernández ([www.eidograf.com](http://www.eidograf.com))

© Maquetación: María Rodríguez

Dirección técnica editorial: Manuel Conde ([www.editorialsuperate.es](http://www.editorialsuperate.es))

Impresión:

ISBN: 978-84-939956-6-9

DEPÓSITO LEGAL:

*Reservados todos los derechos. Quedan prohibidos, dentro de los límites establecidos por la ley y bajo los apercibimientos legalmente previstos: la reproducción total o parcial de esta obra por cualquier medio o procedimiento, ya sea electrónico o mecánico; el tratamiento informático; el alquiler o cualquier otra forma de cesión de la obra sin autorización previa y por escrito de los titulares del copyright.*

*Printed in Spain* – Impreso en España – UNIÓN EUROPEA

# Índice:

## **0. ¿Por qué la educación es cosa de todos, incluido tú? (introducción)**

### **A. Aprender a saber:**

1. Aprender es vivir tomando apuntes (Aprender, enseñar, educar)
2. Haz de tu cabeza un lugar más grande y del mundo un sitio más pequeño (saber, estudiar, cultivarse)
3. Cribando arenilla para encontrar pepitas de oro (lo admirable y lo reprochable)
4. Con los valores hemos topado (los valores, lo importante)
5. Si todos fuéramos más éticos, no necesitaríamos tantas leyes (ética, ley, sanción).
6. La realidad es la persona más impertinente con la que tratan nuestros sentimientos (emociones y sentimientos)
7. La inteligencia entra en acción (inteligencia, habilidades, competencias)
8. La autoridad sólo te la conceden aquellos que no te la cuestionan (autoridad, poder, legitimidad)
9. Todavía no se nos ha ocurrido nada mejor que la convivencia (convivencia, contexto social, los demás, el otro)
10. En los lugares que compartimos oxígeno es muy saludable compartir también palabras (palabra, lenguaje, malentendido)
11. Somos personas aunque algunos se empeñen en que seamos menos (la dignidad, derechos y deberes)

### **B. Aprender a hacer:**

12. Ni están para saltárselas ni están para sacralizarlas (las normas)
13. Castigar es fácil, pero premiar es útil (castigo y premio, sanción y recompensa)
14. El ejemplo es el único discurso que no necesita palabras (mimetismo, reproducción, validación social)
15. Los conflictos son inherentes a la naturaleza humana, más a unas que a otras (gestión y resolución de conflictos)
16. Hablando se entiende la gente y a veces así tampoco (la cultura del diálogo)
17. Piensa, pero luego haz (pensar, actuar)
18. Ser tolerante es admitir que tu opinión puede ser objetada (tolerancia y pensamiento crítico)
19. El silencio es un argumento irrefutable (el silencio y la argumentación)
20. No te preocupes si no te motivan, lo importante es que no te desmotiven (la motivación)
21. No hay nada más eficaz que probar la propia eficacia (la eficacia comprobada)
22. Si uno no se divierte haciendo algo, jamás hará bien ese algo (diversión y talento)

### **C. Aprender a ser:**

23. Una pareja de baile obliga a cambiar el repertorio de la orquesta (deseos y necesidades)
24. Sin voluntad se puede llegar a muchos sitios, pero a ningún lado (la voluntad)
25. El esfuerzo salió a dar una vuelta y no lo hemos vuelto a ver (el esfuerzo)
26. Ser responsable, ¿es un mérito o un demérito? (la responsabilidad)
27. Todo lo hacemos para sentirnos queridos (reconocimiento y cariño)
28. Error es de humanos, pero rectificar es de marciales (el error y el fracaso)
29. La información y el conocimiento no son hermanos gemelos (información, conocimiento)
30. ¿Para que sirve memorizar si está todo en Internet? (la memoria)
31. Tener un proyecto es tener un tesoro (el proyecto)
32. El éxito es tan ambiguo que es mejor tener metas más claras (el éxito)
33. Todo se subordina a la felicidad (la felicidad)



## 0. ¿Por qué la educación es cosa de todos, incluido tú?

La educación posee muchos significados. Es una palabra que apunta a direcciones diferentes y esta polisemia genera mucho equívoco. Una persona puede ser muy brillante en una de las acepciones de educación y ser pésima en otra. Puede guardar muy buenos modales y sacar muy malas notas. Puede disponer de amplias capacidades para sacar adelante sus actividades laborales y ser incapaz de resolver satisfactoriamente los conflictos con su pareja, o acometer una lectura errática de sus sentimientos. Puede inventar rápidas soluciones a exigencias precipitadas del contexto y sin embargo sentirse centrifugado por una vida repleta de oportunidades perdidas, manejar a la perfección las habilidades sociales pero no disponer de un proyecto que maximice esa cualidad. Cualquiera puede encarnar la paradoja de alardear de poseer titulación y sin embargo no tener educación alguna. También puede acontecer lo contrario, naufragar en las evaluaciones del sistema educativo y comportarse de un modo sobresaliente esgrimiendo formas de conducta que la educación aprecia como valiosas para la construcción personal y su inserción en la convivencia. La educación es un árbol con muchas ramas. Ojalá que esas ramas no nos impidan ver el árbol.

El itinerario académico no es propietario exclusivo de la educación. Circunscribir la educación a guarderías, colegios e institutos con sus correspondientes actividades extraescolares sería caricaturizarla. La universidad también asume competencias edu-

### Algunos autores han dicho:

- **El hombre no llega a ser hombre más que por la educación.** Kant
- **La educación debe perseguir que uno llegue a ser lo mejor que puede ser.** Antonio Muñoz Molina

## SER MEJORES PARA MEJORAR EL MUNDO

◀◀ **La educación consiste en adquirir recursos destinados a ayudar a que seamos mejores personas. Más capaces, más valiosas, más creativas, más responsables, más cívicas, más dichosas, más atentas a construir un mundo más hospitalario y más justo. Es alentar a que toda persona anhele satisfacer las necesidades formativas y creativas que todos los individuos traemos en germen para así intentar con mayor eficacia el abordaje de la felicidad. Este libro intenta colaborar en esa hermosa tarea. Lo hace desde el convencimiento de que es cosa de todos, incluido tú.** ▶▶

cativas, pero su saber especializado para el ejercicio de profesiones específicas, la creación y la investigación, parece que elude la irradiación educativa, como si allí no se educara sino que todo se redujera a la transferencia de un conocimiento tremendamente condicionado por el derrotero laboral y las habilidades profesionales. La universidad se asemeja cada vez más a un modelo de negocio capacitado para certificar aprendizajes en documentos oficiales. Conviene por tanto aclarar que la educación está inmersa en el sistema educativo, faltaría más, pero asimismo borbotea fuera de él. La educación se imparte en el aula, aunque también de un modo integral y horizontal lejos de esas cuatro paredes. Todos tenemos una enorme responsabilidad sobre la educación. Convivimos y cada uno de nuestros actos impacta directa o

indirectamente en nuestros congéneres, y a la inversa. Nuestras acciones educan o maleducan, generan comportamientos plausibles o cuestionables, invitan a tomar unas decisiones u otras, desarrollan visiones del mundo, crean caminos que los demás tendrán que tomar o marginar, soterradamente producen valores, intervienen en una creación social de pautas que finalmente permean en cada uno de nosotros. Al lado

- **La educación deberá mostrar el destino individual, social, global de todos los humanos y nuestro arraigamiento como ciudadanos de la Tierra. Éste será el núcleo esencial formativo del futuro.**

*Edgar Morin, Los siete saberes necesarios para la educación del futuro.*

del aprendizaje formal existe el aprendizaje informal que brota de la interacción en los procesos sociales, desligado del repertorio curricular que ofertan las instituciones certificadoras, y que además ha encontrado un aliado mayúsculo en la ubicuidad de las tecnologías de la información y la comunicación. Por eso la educación es cosa de todos, incluido tú.

La educación siempre evoca fines loables. La educación es un proceso permanente que ayuda a acercarnos hacia la versión más apurada que queremos de nosotros mismos. La propia *Carta Magna* apunta un fin análogo cuando predica que «la educación tendrá por objeto el pleno desarrollo de la personalidad humana en el respeto a los principios democráticos de convivencia y a los derechos y libertades fundamentales». Fernando Savater afina cuando defiende que la educación es la única forma que hay de liberar a los hombres del destino, la educación es la antifatalidad por excelencia. Perjudica las pulsiones más primarias a cambio de favorecer los determinismos más racionales. Para una empresa tan sublime primero hay que aprender a elegir y después pertrecharse del esfuerzo y la habilidad para alcanzar lo elegido. Todo este proceso se resume en humanizar el comportamiento para ser personas más depuradas que organizan su vida en torno a otras personas. Platón señalaba que la educación se afana en convertirnos en buenos ciudadanos. Por eso atañe a todo y a todos. La reflexión para organizar críticamente nuestras decisiones (¿que otro cometido intenta sino la educación?) no concluye nunca, y esa reflexión lo abarca todo y viene determinada por todos. Desde esta certeza es imposible no alistarse con los que predicen que la inversión en educación posee una tasa de retorno inmediata y amplificadas. La educación crea riqueza personal. También inestimable riqueza social.

- **Educar no es llenar, es encender.**

*Jorge Wagenberg, investigador y escritor.*

- **Dime y lo olvido, enséñame y lo recuerdo, involúcrame y lo aprendo.**

*B. Franklin*

## ¿Qué podemos encontrar en este libro?

Este libro presenta algunos de los aspectos más cardinales para nuestra construcción como personas que interactúan con otras personas. Está dividido en tres grandes bloques de once epígrafes cada uno. Cada epígrafe se puede leer aisladamente, mantiene autonomía con respecto a todos los demás. Los tres utilizan en su encabezamiento el verbo aprender en vez del de saber. No se trata de un juego de palabras. La historia demuestra que el ser humano sabe, pero no aprende.

**1.** La primera parte del libro se titula Aprender a saber. Se trata de poner un foco que arroje cierta luz sobre cosas que de puro conocidas se han vuelto vagas y escurridizas, repasar un repertorio de conceptos que revolotean alrededor del orbe educativo como si estuvieran absorbidos en un campo magnético. Educación, saber, aprendizaje, enseñanza, inteligencia, sentimientos, emociones, dignidad, valores, etc., desfilan por los once capítulos que aloja el bloque.

**2.** Si la práctica sin el estudio puede resultar temeraria, la teoría sin la práctica está vacía. En el segundo bloque, titulado Aprender a hacer, pasamos del conocimiento a la acción. En otros once capítulos independientes radiografiamos competencias, habilidades, destrezas, recursos afectivos, para desplegarlos en el día a día como sujetos valiosos. Tenemos que afilar nuestras habilidades a través de la acción para que la ad-

versidad sea más dócil con nosotros. Hay que pensar, pero luego hay que hacer. La conducta es un elemento transgénico en el que deben aparecer la ponderación y la acción. Aprendemos cuando lo aprendido sirve de guía a nuestro comportamiento.

**3.** En la tercera parte damos un salto cualitativo para realizar una singular espeleología que hemos bautizado como Aprender a ser. Nos adentramos en la organización de la persona que somos y la que queremos ser para lograr una vida feliz. Aprender y aprender a hacer son los precursores de qué queremos ser, pero qué queremos ser determinará qué es lo que aprendemos y primordialmente qué es lo que aprendemos a hacer. Entramos así en un bucle virtuoso que orquesta a cada instante nuestra persona y la aproxima hacia esa versión de nosotros que toma nota de nuestras aspiraciones.

Estos tres bloques temáticos con sus treinta y tres epígrafes presentan un conocimiento aislado y fraccionado por los requisitos de la investigación y la redacción, pero que en la vida interactúa en red generando una educación integral. Se construye así un aprender destinado a tomar las decisiones más acertadas para la vida que queremos vivir, ese plan deliberado y a veces imprevisto que vamos diseñando con la aparición de incontables pequeñas decisiones y también con la irrupción de los siempre poco valorados imponderables.

# 1. Aprender es vivir tomando apuntes

TEMA DE EXAMEN

El aprendizaje

El aprendizaje es el proceso en el que se lleva a cabo la transferencia y la asimilación de conocimiento. Una emancipación de lo biológico. Obviamente hablamos de un conocimiento que excede lo meramente formal, que sobrepasa la simple información estructurada para entender lo circundante. Se trataría más bien de un conocimiento sensible a la formación no sólo en contenidos, sino en competencias que convoquen habilidades, emociones, valores, recursos intelectuales y afectivos, creación de objetivos y proyectos, dotación de sentido personal y social a cada decisión que se toma. Conocimiento para modular la persona que estamos siendo y enriquecerla, y enriquecerla para ampliar el apego al conocimiento. La enseñanza obligatoria persigue unos objetivos muy plausibles. Desarrollar el espíritu emprendedor y la confianza en uno mismo, la participación, el sentido crítico, la iniciativa personal y la capacidad para aprender a aprender, planificar, tomar decisiones y asumir responsabilidades. En realidad todo se puede reducir a formar personas críticas y autosuficientes.

Existe una singular propensión a emparejar como sinónimos la experiencia de enseñar y la experiencia de aprender. Enseñar es transferir información, explicarla y contextualizarla para ser entendida. Más específico aún, enseñar es brindar información útil con el propósito de mejorar a la persona que la recibe. Sin embargo,

## Algunos autores han dicho:

- ***Enseñar es despertar en el niño el deseo de investigar, averiguar, reflexionar por sí mismo. Estimular el deseo de aprender todo lo que nos ha aportado la experiencia del hombre sobre la tierra.***

*Josefina Aldecoa*

## TRABAJARÁS EN ALGO QUE TODAVÍA NO EXISTE

«Muchos padres intentan averiguar qué es lo que les gusta a sus hijos para así ir atisbando en qué podrán trabajar el día de mañana. Un padre comentaba con otros que él ya había intuido qué le gustaba a su hija y que iba a intentar que su educación fuera encaminada en esa dirección. Entonces una madre que participaba en la conversación le corrigió con voz afectuosa: “No te adelantes a los acontecimientos. Seguro que tu hija trabajará el día de mañana en profesiones que ahora no existen”. Aquella mujer acababa de poner el acento en una de las claves de qué es aprender. **Pertrecharte de herramientas no para reproducir el pasado, sino para inventar el futuro.**»

aprender es la acción personal con la que un individuo adquiere esa información y la aprovecha para generar y conectar conocimiento y competencias. La enseñanza nos convierte en actores pasivos o meros receptores de información transmitida unilateralmente, pero la ecología del aprendizaje nos transforma en sujetos activos con capacidad para metabolizar esa información en capital personal. Enseñar y aprender son los dos quicios sobre los que se sustenta la educación y, comprobadas sus diferencias, es lógico que en muchas ocasiones surjan paradojas irresolubles. De poco sirve que un profesor se dedique a enseñar si un alumno no quiere aprender, pero no hay nada más útil para un alumno que desee aprender que tener a su lado un profesor que le pueda enseñar. Nadie puede aprender por nosotros, pero sí pueden ayudarnos a estimular el

innato deseo de aprender. Los demás nos pueden enseñar, pero aprender es privilegio exclusivo de uno mismo. Si uno no quiere aprender, si uno decide sabotearse a sí mismo, todos los recursos que se utilicen para lograr lo contrario serán un despilfarro, medidas estériles para un objetivo imposible.

- **Somos lo que la educación ha hecho de nosotros.** Emilio Lledó
- **Recibimos tres educaciones, una de nuestros padres, una de nuestros maestros y otra del mundo. La tercera contradice todo lo que las dos primeras nos han enseñado.** Charles de Montesquieu

Los postulados de la motivación están encaminados precisamente al derrocamiento de esa obstinación, cautivar a alguien para que desee aprender porque esa es la única manera de que aprenda.

Enseñar es la otra cara de la moneda, aunque la poética de la pedagogía incorpore claves de motivación encaminadas a despertar la simpatía de aprender. Enseñar no es difícil, lo difícil es producir contextos para que alguien aprenda con lo que le enseñan. Para que el saber se propague y ayude a germinar el aprendizaje es necesario que el profesor, o quien esté a nuestro lado, despierte en nosotros alguna de las tres grandes motivaciones del ser humano. La de logro (sentimiento de utilidad y conciencia de la posesión de competencias), vinculación social (sentirse querido y reconocido por los demás) y poder (expansión de posibilidades para construir proyectos personales y entornos fecundos). Si un profesor logra activar las tres, el alumno agraciado con semejante tesoro se dedicará el resto de su vida a aprender. Nunca abandonará la condición de alumno. Incluso si alguna vez saca la plaza de profesor.

### *Aprender tareas nuevas*

Cuando los científicos aseguran que la actividad ralentiza el envejecimiento de las neuronas, siempre matizan que el cerebro está en plena forma no por enfrentarse a muchas tareas, sino sobre todo por ejecutar aquellas que son nuevas para él. La comprensión de información inexplorada solicita esfuerzo, las neuronas están más vivas, se producen más y mejores sinapsis, se estimula la comunicación neuronal.

- ***Las raíces de un árbol pueden ser una buena metáfora de la función de la educación. Significan el largo plazo. Mientras, el tronco significa el medio plazo, el lugar de la formación. Las hojas del árbol pueden ser una buena metáfora del espacio de la información en el corto plazo.***

*Josep Redorta*

## INVESTIGUEMOS UN POCO MÁS

### Las competencias básicas

La educación persigue que el niño adquiera competencias básicas (competencia en comunicación lingüística, matemáticas, conocimiento, información y hábitos digitales, ciudadanía, cultura y arte, aprendizaje, autonomía e iniciativa personal).

#### ¿ERES COLABORADOR O DETRACTOR?

«Desgraciadamente la vegetación social no es la más propicia para que germinen las enseñanzas escolares. Sin embargo, somos seres sociales y la convivencia es el émbolo que lo mueve todo. Este es un motivo para aceptar que no nos queda más remedio que imputarnos a cada uno de nosotros cierta colaboración educativa sobre todos los demás. En este punto sólo tenemos dos opciones. O colaboramos para lograr un mundo más acogedor a través de los resortes educativos, o nos ponemos del lado de los detractores. La pelota está en nuestro tejado.»

Como la educación se regula día a día en la interacción social, esta empresa nos atañe a todos. Los amplificadores sociales, la presión publicitaria, los receptores mediáticos, los productores de contenidos, el mundo del arte, la cultura y el deporte como proveedores de identidad, los líderes sociales y políticos, la empresa como centro de investigación e innovación, los contextos laborales como enormes extensiones de convivencia, cada uno de nosotros en nuestro diminuto o vasto campo de actuación, la legislación soterrada que emana de nuestro comportamiento diario, son espejos en los que unos y otros nos miramos a cada instante para tomar decisiones y articular la conducta.

- **Antes tenía seis teorías sobre el modo de educar a los niños. Ahora tengo seis hijos y ninguna teoría". Lord Rochester**
- **Para educar al niño hace falta la tribu entera. Proverbio africano**

## APUNTES PARA REPASAR

La materia escolar más relevante es que nos enseñen que ser persona es una labor que nos toca aprender y practicar todos los días. Se trata de una tarea personal, pero que rebasa lo meramente privado y pasa a ser de la incumbencia de todos. Somos personas, pero también conciudadanos, y en el marco comunal en el que indefectiblemente nos movemos lo uno no tiene sentido sin lo otro. Aprendemos a regular nuestra conducta, a absorber y comprender el conocimiento acumulado (la cultura), conectarlo y aplicarlo en nuestro ámbito de actuación, a relacionarnos con los demás, a evaluar qué sentimos y qué significado trae en el anexo racional. Estos ámbitos interactúan y hacen que seamos la persona que somos. Es clave que lo que se aprende en el colegio sea útil para cualquier situación. Si lo que se enseña en el colegio no sirve para fuera del colegio, tal vez ha llegado el momento de enseñar otras cosas.

Estamos inmersos en la sociedad de la información y el conocimiento, pero quizá más bien sea la sociedad del aprendizaje. No es inoportuno distinguir de nuevo entre la adquisición de una titulación, la educación formal y el aprendizaje

### NO ES SÓLO COSA DE NIÑOS

«**Recuerdo un debate sobre temas educativos. Prácticamente todo giraba en torno a qué y cómo enseñar para formar bien a los niños. Después de una larga y farragosa parrafada, uno de los ponentes concluyó: La educación es convertir al niño en un adulto. Otro ponente levantó el brazo y le replicó de inmediato: Esa es una visión muy reducida de la educación. También consiste en evitar que el adulto se convierta en un niñoato.**»

- **Enseñar es aprender dos veces.** J. Joubert
- **Educar es caro, no educar es carísimo.** Javier Urra
- **No saber no te disculpa cuando eliges no saber.** Antonio Muñoz Molina

como proceso que requiere una motivación personal sin la cual todo el tráfico de información deviene en baldío. Hay que actuar creativamente con la información en un contexto proteico que estresa las condiciones hasta convertirlo todo en cambio vertiginoso. Estamos pasando del elogiado monocultivo de una disciplina al conocimiento transfronterizo, de la fidelidad a la promiscuidad temática, de lo homogéneo a lo heterogéneo en aras de conectar áreas que secularmente no querían saber nada unas de otras y que ahora empiezan a dirigirse la palabra porque los escenarios son cada vez más misceláneos.

En la sociedad del conocimiento la gente no cambia sólo de trabajo con una frecuencia insólita en el último siglo, cambia de profesión, singularidad completamente inédita hasta hace poco. Todo cambia aceleradamente, hoy más que en cualquier estadio de la evolución. La titulación académica continúa siendo cardinal, pero no porque bonifique, sino porque penaliza al que no la posee. En contextos tan itinerantes uno no se tiene que preguntar qué título le identifica, sino qué es capaz de hacer con el conocimiento que atesora. En un escenario semejante, vivir tomando apuntes, agarrados al aprendizaje como manera de estar en el mundo, es un imperativo biológico para soportar las sacudidas del darwinismo social, pero también se puede reclamar como un imperativo categórico: *Obra de tal modo que aprender sea la máxima que guía tu vida y se erija en ejemplo para la vida de todos los demás.*

- **Conclusión a modo de ley de Murphy:**

**Aprender es demasiado importante  
como para dejarlo en manos  
de alguien que no seas tú.**

## 2. Haz de tu cabeza un lugar más grande y del mundo un sitio más pequeño

TEMA DE EXAMEN

Estudiar para saber, saber para aprender

Hay que estudiar y hay que aprender con la vista puesta en horizontes que sobrepasen el mero acceso al ecosistema laboral. Es irrefutable que estudiar facilita la capacitación laboral, pero simultáneamente rebasa con mucho la franja de las tareas remuneradas. A pesar de que las titulaciones altas demandan más puestos de trabajo y esta deriva se acentuará en las próximas décadas, considerar el estudio y el itinerario académico como un mero pasaporte para la empleabilidad ultraja el sentido genuino de la educación. Bertrand Russell se quejaba de que el saber estaba empezando a ser considerado en todas partes no como un bien en sí mismo, ni tampoco como medio para crear una visión amplia y humana de la vida en general, ni por supuesto como un proveedor de sentido, sino tan sólo como un ingrediente de la preparación técnica. El premio Nobel apuntó estas palabras en 1935. Desde entonces la realidad se ha empeñado en darle cada vez más la razón.

Resulta difícil no recordar aquí la fantástica viñeta de *La máquina de la escuela* de Tonucci. En este dibujo se ve cómo un edificio escolar blindado a la vida real y repleto de material didác-

### Algunos autores han dicho:

- **No se puede formar solamente a las personas desde el punto de vista laboral; formarles para que sepan apretar botones o para que cumplan funciones más o menos gestoras, sin haberles formado la capacidad de convivencia y ciudadanía, que no surge naturalmente de las personas.** *Fernando Savater.*

tico manda a un lado a los alumnos que, tras la consiguiente criba, considera deshechos y a otros a los que le brinda una

carrera, cultura, bienestar, dignidad, poder. La degradación del saber aumenta cuando se utiliza únicamente como producción reglada de estatus social, o como proveedor de titulaciones encaminadas a la competición social. En la última reunión de la Comisión Europea de Educación, los Ministros de Educación reunidos en Bruselas temían por los recortes aplicados en educación. Sus temores no apelaban al inevitable deterioro del sistema educativo y la consiguiente depauperización de la calidad en la enseñanza, sino que «los recortes en los presupuestos de educación amenazan con socavar el potencial de crecimiento de la economía y la

competitividad». Empieza a ser preocupante constatar que la humanidad parece que sólo ha venido a este mundo a ser competitiva, aunque resulta más pavoroso todavía que esa misma humanidad no se pregunte para qué quiere serlo exactamente. Si a las iniciales y obvias respuestas a esta hipotética interrogación les volvemos a preguntar «para qué» dos o tres veces más, nos tropezaríamos con la conclusión de que para aumentar el beneficio financiero de una ínfima parte de nuestros pares. El propósito de la vida de los seres humanos queda así relegado a criterios crematísticos.

## **SOBRETODO SABER ELEGIR**

«La economía de la felicidad ha verificado que medimos nuestra satisfacción comparándonos con los demás, siempre que los consideremos miembros por derecho de nuestro grupo de iguales. Ocurre que a veces agregamos a este selecto club a personas con ingresos más elevados y un entorno más estimulante que el nuestro, y entonces la comparación dispara nuestro descontento. En nosotros descansa la elección del elemento de contraste para ejecutar la comparación. Para algo tan definitivo hay que saber elegir. O sea, hay que saber.»

- **Hay ciertas cosas que para saberlas bien, no basta con haberlas aprendido.** Séneca.
- **Desde muy niño, tuve que interrumpir mi educación para ir a la escuela.** Gabriel García Márquez.

Hay que estudiar para aprender y aprender para obtener nuevos ángulos de observación de la realidad, para hacer de nuestra cabeza un lugar más grande y del mundo un sitio más pequeño, para ponderar críticamente lo que nos dicen, adquirir competencias que nos permitan sobrellevar con optimismo la inevitable tasa de adversidad e incertidumbre con la que nos obsequia todos los días la vida, conocer el repertorio de derechos y deberes que nos corresponde como participantes de la ciudadanía, ascender al rango de sujetos autónomos. Da igual dónde se tenga la cabeza en un determinado momento, lo importante es qué se tiene dentro de ella a cualquier hora, y lo más electrizante a lo que podemos dar hospedaría por encima de nuestros hombros es a mantener despierto el deseo de aprender. Aprender es como respirar. Si dejamos de respirar falleceremos enseguida, si dejamos de aprender lógicamente no nos morimos, pero estaremos clínicamente muertos. Hay que estudiar y aprender para estar vivos y ser valiosos. También para de vez en cuando escandalizarnos con la vastedad de nuestra insignificancia.

Martha Nussbaum, Premio Príncipe de Asturias de las Ciencias Sociales, defiende la necesidad de cultivar las humanidades para el buen funcionamiento de la sociedad civil y la democracia. Sin embargo, los programas curriculares y sobre todo la educación universitaria están encaminados a «una educación para la obtención de renta». Se desarrollan capacidades para exacerbar el éxito económico en detrimento de una educación destinada a formar ciudadanos cabales. Fren-

te a la priorización de una educación técnica y fáctica, frente a un aprendizaje pasivo, Nussbaum propone una educación socrática. Las humanidades aquí son imprescindibles porque sirven para el cultivo de la comprensión, para fomentar el diálogo productivo y la argumentación, para ver a nuestros semejantes como entidades con pensamientos, anhelos y sentimientos propios, no como meros instrumentos al servicio de la maximización de beneficios privados.

- **Quien enseña sin emancipar embrutece.** Joseph Jacotot
- **Nadie educa a nadie, así como nadie se educa a sí mismo, los hombres se educan en comunión y el mundo es el mediador.**

Paulo Freire, Pedagogía del oprimido.

## INVESTIGUEMOS UN POCO MÁS

### Sírvete de tu inteligencia

Kant explicó qué hacer para que una persona se convierta en una entidad valiosa: «Ten la valentía de servirte de tu propia inteligencia». Frente al acrítico pensamiento mágico,

#### LAS CLASES DE KANT

«Según los testimonios de la época, en las clases que impartía Kant en la Universidad de Königsberg todo su imponente magisterio se concentraba en que sus alumnos captaran la importancia de pensar por sí mismos, adquirir y ejercitar la facultad de servirse de su propio entendimiento sin que nadie ajeno a ellos ejerciera de guía. Su consigna era que “el hombre debe aprender a emanciparse de toda tutela y alcanzar una madurez que sin embargo suele rehuir por simple comodidad”.»

frente al pensamiento dogmático, el filósofo alemán animaba a desempolvar el pensamiento reflexivo, la capacidad de descodificar nuestro alrededor, darle un significado e incrustarnos en él para promover posibilidades. La inteligencia patrulla hasta hallar la solución más apropiada a las demandas continuas del entorno, así que servirse de ella como exhortaba Kant es probablemente la decisión más idónea que podamos tomar. Pero la inteligencia hay que entrenarla, tenemos responsabilidad sobre su férrea o precaria salud. La inteligencia no sólo sirve para estrechar la participación del azar en nuestras vidas, es útil sobre todo para elegir un proyecto sobre

el que volcar nuestras habilidades y dar forma al futuro, ese lugar al que nuestra cabeza siempre llega antes que nuestros pies.

- **Tenía consigo la indestructible calma de los hombres que se sienten en su lugar.** Alessandro Barico, novelista, en Seda.
- **Llega una edad en que el aprendizaje se produce no ya por absorción, sino por contraste.** Lázaro Carreter, filólogo.

## APUNTES PARA REPASAR

A pesar de que han pasado varios siglos desde que Kant formulara su loa a la inteligencia («ten la valentía de servirte de ella»), no ha perdido vigencia. No hay valor más elevado que el de disponer de autonomía intelectual para construir los fines que uno desee para su vida, que nadie nos los imponga, que no se hereden por mimetismo, que no se repliquen gregariamente. En eso consiste la construcción de un sujeto valioso. En la reciedumbre de su autonomía.

Elegir deliberadamente el rumbo a pesar de los determinismos que nos subyugan (genéticos, culturales, tribales, económicos, sociales, religiosos) y la estandarización cada vez más invasora de la existencia. Kant bautizó este acto tan sublime de autodeterminación subjetiva como «abandonar la minoría de edad». Rara vez algo tan grande se puede escribir con tan pocos caracteres. Estudiar, prepararse, formarse, ilustrarse, ayuda a

abandonar esa minoría de edad. Pero reducir el estudio o la formación a asistir a clase y realizar exámenes, o a acudir a un curso, es empobrecerlas. Estudiar es no abandonar nunca la condición de alumno, contrastar y analizar críticamente lo que nos dicen, afilar los recursos que nos ayuden a discernir con criterio qué guarda cada eventualidad con la que nos agasaja o nos sanciona la vida, de qué medios disponemos para arribar a los fines que nuestra cabeza ha confeccionado

### LA CURIOSIDAD

«Estudiar en su sentido más amplio sólo se puede llevar a cabo si la curiosidad llama a nuestra puerta. Muchos no lo saben, pero la curiosidad es el mayor hereje de las dos religiones más profesadas del mundo: la indiferencia y el ombliguismo.»

- **Ignorar algo extraño que otro (compañero de café o de tertulia) conocía constituía para nosotros un descrédito.**

*Stefan Zweig*, novelista, en "El mundo de ayer."

como preferibles después de alinearlos a nuestras facultades. Estudiar es convertir la cabeza en un lugar enigmático que nos deje cada día perplejos de nuestra ignorancia, pero a la vez nos done suficiente curiosidad para combatirla a sabiendas de que esa pugna traerá la irresoluble paradoja de que cuanto más sepamos más ignorancia amontonaremos en nuestra conciencia. Saber es sobre todo saber que no sabemos.

Muy rara vez la clase más interesante o la que colme nuestra curiosidad se impartirá en el colegio o la universidad, sería milagroso que la formación más útil se reciba en mitad de un curso, pero si uno no va a clase, si uno no curiosear qué hay más allá de lo que sabe, si no siente el deseo de charlar privadamente a través de la lectura con autoridades que han ordenado y legado por escrito sus pensamientos más luminosos, será difícil que alguna vez se dé cuenta de algo así. A los que argumentan que se puede poseer conocimiento sin necesidad de estudiar, de formarse, de cultivarse, se les puede refutar recordándoles algo muy empírico: Si no se siente la necesidad de estudiar, es difícil que uno sí adquiera la de aprender.

- **Conclusión a modo de ley de Murphy:**

**La posesión incrementada de conocimiento  
invita a la honestidad de reconocer  
que apenas sabemos nada,  
o incluso menos que eso.**

### 3. Cribando arenilla para encontrar pepitas de oro

TEMA DE EXAMEN

Separar lo admirable de lo que no lo es

Pocos cometidos son más importantes y apreciados que advertir lo admirable de lo que no lo es, discernir lo valioso y alejarlo de lo empobrecedor, segregar lo que nos agiliza a acceder a una versión más brillante de nosotros mismos de aquello que nos atenúa posibilidades o nos acerca a la esclavitud de la vulgaridad. Platón escribió que educar es enseñar a desear lo deseable, definición que irradia luminosidad, pero que plantea el problema de delimitar los contornos de lo deseable frente a lo abyecto. El pensamiento crítico lleva en sus cromosomas la tarea del discernimiento, la capacidad de distinguir, jerarquizar el grano de la paja, lo meritorio de lo que no lo es. No es una tarea secundaria en un momento en el que a diario un gigantesco alud de información pasa por encima de nuestra percepción y nuestro entendimiento dejándonos más cerca del embotamiento que de la ilustración.

Una de las muchas definiciones de educar señala que la educación es ante todo enseñar a dudar, no dar por cierto aquello que se presenta como si sí lo fuera. Pero dudar no significa deslegitimar todo conocimiento, embadurnar de escepticismo toda la información absorbida, democratizar el valor de las cosas porque todo es susceptible de ser válido o todo lo contrario. En los resba-

#### Algunos autores han dicho:

- **La primera e ineludible tarea de la educación es enseñar un conocimiento capaz de criticar el propio conocimiento.**

*Edgar Morin, Los siete saberes necesarios para la educación del futuro.*

ladizos terrenos de la deliberación (donde un enunciado puede convivir con su antagonista sin que haya incongruencia) urge afirmar que sí hay conductas y obras mejores que peores, que no todo es igual.

«A falta de admirar a los excelentes, lo más probable no es que prescindamos de modelos, sino que adoptemos cualquiera de los nada modélicos que a diario se nos imponen. *Aurelio Arteta, filósofo.*»

¿Y quién asume la potestad para postular lo preferible a lo que no lo es, que aquello es admirable y lo que está a su lado es su peligroso antónimo? Aunque el derecho a opinar es inalienable, no todas las opiniones valen lo mismo, certeza que no reniega ni de la horizontalidad del conocimiento ni de las creaciones de la inteligencia social. Hay que recuperar el papel civilizador de la educación, la relevancia de la formación, la preparación, la extracción y conexión de conocimiento que amplíe nuestra capacidad crítica y se concentre en habilidades o en pericia multidisciplinar, el papel de la autoridad en la materia que colabore a que todos nos emancipemos de conclusiones desperdigadas o endebles.

Uno de los pilares de las teorías de la argumentación es el argumento de la autoridad, presentar el aval de un experto en el tema a tratar. Afirmar que la opinión de un médico en asuntos relacionados con su disciplina está bastantes escalones por encima de la de un profano no es antidemocrático ni clasista, es demostrar confianza en la educación, el estudio y la investigación. Es apelar al mérito y la formación. Ocurre exactamente igual en cualquier ámbito. No todos contamos con la misma formación para juzgar todos los temas, al contrario, en muchísimas situaciones nuestro juicio adolece de falta de aptitud para emitir un opinión que merezca ser escuchada. La comunidad debe devolver a quien la posee la autoridad en

- ***Cuanto peor sea la calidad de la educación, más importante será el papel de la psiquiatría en este siglo.*** Augusto Cury
- ***Conviene reflexionar un poco cuando las cosas no funcionan.***

Santiago Auserón

el saber para ayudarnos a todos a discernir. Y no considerar esa autoridad como un autoritarismo trasnochado o una coerción cultural, sino como una prueba de confianza en el aprendizaje, el periplo educativo, el estudio, la reflexión, el conocimiento. Autoridad no es autoritarismo. Conviene repetirlo como si fuera un mantra.

### *Las personas preparadas*

Un ecosistema se engrandece si está formado por personas preparadas, pertrechadas del conocimiento que las mentes más preclaras han legado a la posteridad, con destreza para guiar inteligentemente su comportamiento y convertirlo en guía del de los demás, con un buen inventario de habilidades, capaces de estable-

cer conectividad social y generación de conocimiento, preparadas para encontrar la solución que más colabore a abrillantar el entorno. Esas personas son las que nos indican dónde podemos encontrar las pepitas de oro para que no perdamos demasiado tiempo cribando arena.

- **Adquirimos la capacidad de crítica gracias a ese afán irrefrenable por discutir y analizarlo todo.** *Stefan Zweig*, novelista, en *El mundo de ayer*.
- **Una propuesta sensata: socialismo de las oportunidades y aristocracia del mérito.** *José Antonio Marina*

## INVESTIGUEMOS UN POCO MÁS

### La cultura obedece al mercado

Desgraciadamente en las últimas décadas el mercado ha colonizado la cultura, la educación, las valoraciones y los modos de vida, y los ha reducido a sus índices de eficacia. La cultura, aquello que por admirable salvamos de lo efímero, se piensa, se cataloga y se define en términos de mercado, de cifras de negocios, de maximización de intereses, de valor de cambio, de consumo, de utilitarismo desenfrenado. Esta lógica ha derribado las clásicas jerarquías entre alta cultura y cultura popular. Se han diluido las oposiciones entre cultura y entretenimiento, entre reflexión y distracción, cultura y espectáculo, y aquí reside la imperiosa necesidad de apropiarnos de sólidos mecanismos de discernimiento. La cultura del siglo XXI está creada por todos, no por una élite ilustrada. Todos somos a la vez productores, divulgadores y consumidores de cultura. Todo está en la misma línea de salida y los lugares de privilegio e influencia los establece el mercado.

### La miopía ante lo valioso

Nos hemos acostumbrado tanto a la crítica que lo admirable ha sido condenado a cierta invisibilidad. Damos por hecho que el engranaje social de nuestro alrededor tiene que funcionar bien, que no es muy meritorio el equilibrio en el que nos lo hemos encontrado siempre, de tal modo que sólo tenemos ojos para lo que está mal. Nos hemos instalado en una mio-

pía de lo valioso y sólo nos posicionamos para el desagrado. Se estima que en los lugares públicos por cada carta de felicitación se suelen redactar unas dos mil reclamaciones. Hace poco oímos una breve conversación entablada por dos mujeres del servicio de limpieza de una facultad. «Si está limpio, no lo nota nadie. Pero si está sucio te lo recuerda todo el mundo».

- **La forma y el contenido de la vida dependen de cómo utilizemos la atención.** Mihaly Csikzentmihalyi, psicólogo.
- **Lo que sorprende, sorprende una vez, pero lo que es admirable lo es más cuanto más se admira.** Joseph Joubert, moralista francés.

## APUNTES PARA REPASAR

Saber no es hacerlo todo de un modo magnífico, sino estar capacitado para reconocer la excelencia allí donde se manifiesta. El saber se erige así en sensor, un radar dedicado a que nuestra atención se pose sobre lo valioso y se aleje de lo vacío. Tenemos que discernir lo admirable de lo que no lo es, pero en cuanto detectemos lo que sí lo es debemos entregarnos a su elogio. En su libro *Tantos tópicos tontos*, el catedrático de filosofía Aurelio Arteta asegura que se ha instalado entre nosotros el tópico nadie es mejor que nadie, o su sucedáneo, nadie es más (ni menos) que nadie, lo que desemboca en otro lugar común, yo no tengo que imitar a nadie. Sin deseos de emulación no hay admiración. El propio autor defiende que admirar implica propósito de acceder a la altura del admirado, mientras que si simplemente algo nos encanta no salimos de una mera contemplación y su disfrute. Del mismo modo que lo admirable trae implícita la aspiración a secundarlo y promocionarlo, también debemos sancionar con la indiferencia o el desprecio crítico lo que nos rebaja o lo que consideramos pésimo. De lo contrario la educación, la cultura, la formación, no cumplirían bien su cometido. La cultura es una herencia de conductas y conocimiento cuya función más básica es que los individuos aprovechemos el conocimiento acumulativo de los que nos anteceden. Es tomar prestado el conocimiento de otros para no partir de cero, y ese punto de partida es vital para el propósito de

◀◀-Papa, ¿qué es lo admirable?

-Desde cuando te interesan esas tonterías.

-Te he preguntado qué es lo admirable, no lo contrario.▶▶

- **En el hombre hay más cosas dignas de admiración que de desprecio.**

Albert Camus

- **Dime quién te admira y te diré lo que eres.**

Charles Augustin Sainte-Beuve, escritor.

distinguir las pepitas de oro en medio del barro.

Sin embargo, resulta conveniente recordar que de poco sirve defender la necesidad de aplicar razonamientos que disciernan lo bueno de lo malo si luego nuestros actos no se rigen por ese hallazgo. Es determinante saber, pero sobre todo actuar. Requerir sincronía entre nuestras deliberaciones y nuestras decisiones, entre nuestras valoraciones y nuestros actos. Tenemos el deber de dignificar la vida con cada una de nuestras acciones y padecer un comentario desfavorable, o sufrir rechazo social o afectivo, si elegimos tomar la dirección contraria, o el indulto si mostramos arrepentimiento y propósito de enmienda. Hay que saber dónde reside lo mejor para todos y ponerlo en práctica. La buena noticia es que lo admirable es un imán para la voluntad. Para la voluntad bien educada.

- **Conclusión a modo de ley de Murphy:**

**Si lo admirable sólo le ocurre  
a los que tienes enfrente,  
no sé a qué esperas para irte con ellos.**

## 4. Con los valores hemos topado

TEMA DE EXAMEN

¿Qué son los valores?

Los valores son un término laudatorio, señalan una realidad intrínsecamente deseable. Sin embargo, cuando hablamos de ellos tendemos a hacernos mucho lío, a emitir conceptos vagos y nebulosos que aportan más confusión que clarividencia. Demandar que «hay que educar en valores» y no aportar gran cosa es lo mismo. Casi siempre apelamos a su estado de crisis, a que existe cierta dejación en la educación de valores, a que la época contemporánea adolece de falta de valores sólidos. Se habla mucho de valores cuando probablemente no se sepa muy bien de qué se habla. En una disertación de valores hay que distinguir inmediatamente entre dos tipos de valores: el valor como forma de conducta y el valor como termómetro que mide la temperatura de lo que resulta relevante para uno, el baremo que asigna prioridad a unas cosas en detrimento de otras. Los podemos bautizar como valores éticos y valores personales. Los primeros son valores referidos a la regulación de la conducta y los segundos atañen a la finalidad de la vida.

Los valores éticos confeccionan un código de conducta por el que se articula la convivencia entre las personas. Solidificarían en formas de comportamiento apreciadas por la comunidad. Desgraciadamente muchos de los valores éticos que se inculcan en la escuela luego son vulnerados fuera de ella. Los difusores sociales bonifican tácitamente a individuos que recusan con su conducta los valores que se imparten en los centros educativos. He aquí la importancia de divulgar que una educación integral necesita la colaboración de todos. De poco sirve que se defienda una dispo-

### Algunos autores han dicho:

- **A menor calidad de deliberación, mayor es el peso de los valores instrumentales en nuestras vidas.** *Santiago Equidazu, filósofo.*
- **El espíritu de la educación es el conocimiento, no de los hechos, sino de los valores.** *William R. Inge*

sición de deseos y expectativas en la escuela si los factores ambientales señalan tentadoramente premios en la dirección contraria. Ocurre algo similar en el ámbito de las organizaciones. Es un ejercicio poco ejemplar que la teoría divulgada por directivos y líderes enseñe un camino, si luego se recompensa al que elige el atajo.

### EN EL BANQUILLO DE LOS ACUSADOS

«De sentar en el banquillo de los acusados a algún valor contemporáneo, quizá el más pernicioso es el de haber convertido en sinónimos consumo y felicidad, emparejar adquisición de bienes materiales con plenitud existencial, posesiones comerciales con estatus y felicidad.»

Los valores personales, sin embargo, producen estilos de vida, formas de pensar la realidad, ideales sobre en qué convertir la eventualidad de vivir. Lógicamente ambos valores cooperan al unísono, dialogan en una charla interminable. Una definición canónica afirma que valor es aquello por lo que uno es capaz de esforzarse, aquello que considera importante e indeclinable, aquello por cuya consecución no supondría ningún trastorno ni ningún contra tiempo invertir elevadas cantidades

de energía. Valor es por tanto la potente tracción que despierta en nosotros una actividad, aquello cuya realización nos dona disfrute y que para cualquier otro individuo que no le conceda esa cotización personal supondría un sacrificio bíblico. La organización piramidal de los deseos y los proyectos es el hilo de Ariadna de estos valores. No hay afirmaciones objetivas para determinar una posible tabla de valores, sino apreciaciones preferenciales esgrimidas a título individual. En consecuencia no todos tenemos los mismos valores (entendidos en su segunda acepción), y no pasa absolutamente nada porque sea así. Al contrario. Enriquecen cromáticamente el paisaje humano.

- **Además de una formación significativa, sabemos que un instrumento primordial son los valores. Los medios, las tecnologías y los escenarios van a cambiar, pero el rigor, la flexibilidad, la constancia, como atributos seguirán haciendo falta.** Andoni Luis Aduriz

La transmisión de un valor depende más del comportamiento que de las palabras. La conducta es la depositaria de los valores. Para saber cuáles son los valores que orquestan la vida de cada uno de nosotros no hay que preguntarse qué decimos sobre esto o aquello, qué pensamos respecto a los temas que alimentan los debates sociales. Más bien hay que escrutar lo que uno hace. Somos lo que hacemos y cómo lo hacemos (en el orbe ético el orden de factores sí altera el producto), sobre todo cuando no nos pagan por ello. Nos retratamos más en nuestro tiempo libre que en nuestro tiempo remunerado. Así que podemos definir valor como aquello que late debajo de lo que hacemos no para ganarnos la vida, sino para sentirnos vivos entre tantas horas muertas.

### *Charla de cafetería*

Dos madres hablaban en una cafetería. Una de ellas se quejaba de que actualmente los valores están en crisis, no funcionan correctamente, y por tanto reclamaba la necesidad de resetearlos. Los valores viven su peor momento, no te educan en valores, los chicos no los respetan, los valores están en crisis. La otra mujer le

respondió quitándole gravedad al asunto: Mi padre me decía exactamente eso a mí, y a mi padre se lo decía mi abuelo, y creo que a mi abuelo a su vez se lo decía su padre. Los valores no están en crisis, siempre lo han estado y sospecho que siempre lo estarán. Así los vamos depurando.

- **La concepción estrechamente utilitarista de la educación ignora la necesidad de disciplinar los propósitos de un hombre tanto como su práctica.** *Bertrand Russell*
- **Preferir es valorar.** *Adela Cortina*

## INVESTIGUEMOS UN POCO MÁS

### ¿Se relacionan los valores éticos y los personales?

Mientras los valores éticos guardan un afán integrador, un deseo de instalarse en una estructura comunitaria que eleve la vida y la dote de posibilidades, los valores personales cada vez se singularizan más, se eligen como punto diferenciador, como aquello que nos distingue de la manada. El valor personal se transforma en una instancia productora de identidad privada. De ahí la confusión de los valores. Unos se dirigen hacia la uniformidad, la cohesión y la regularización de los comportamientos, otro caminan hacia la individuación.

#### ELEGIR UN VALOR EN DETRIMENTO DE OTRO

«Quien viva en este mundo no puede dejar de experimentar en sí mismo una lucha entre una pluralidad de valores, cada uno de los cuales, considerado por su cuenta, se presenta como influyente; tendrá que elegir a cuál de esos dioses prefiere servir, pero siempre se hallará en conflicto con alguno de los otros dioses del mundo. Max Weber, sociólogo.»

Los valores éticos y personales conviven aplicados a los hábitos de la vida. Materializan nuestra forma de conducirnos y la creación de expectativas y experiencias. Los valores personales son valores privados, pero se construyen desde el discernimiento de los valores éticos. La educación se afana en enseñar valores éticos, pero lo inteligente es que los alumnos aprendan a dirimir cuáles son los que les amplifican y cuáles los que les jibarizan. Esa es la antesala de sus valores personales.

- **Los padres, en tanto que modelos para sus hijos, forman en valores con sus conductas.** Josefina Aldecoa
- **Preferir y valorar.** Adela Cortina

## APUNTES PARA REPASAR

En una época donde la deliberación de lo trascendente ha quedado sepultada por la optimización encarnizada del beneficio económico, proliferan muchas voces que anhelan recuperar todo aquello que a las cuentas de resultados no les importa lo más mínimo. Se solicita que sea el pensamiento y no el afán fenicio el que actúe de promotor de valores. En momentos de sofisticación de medios pero desertización de fines, pensar en valores emancipadores es una de las tareas más nobles a la que podemos consagrar nuestro tiempo. Sin embargo sigue existiendo mucha evanescencia con el tema de los valores. Cuando en alguna charla salen los valores a colación siempre hay alguien alrededor que suele cancelar el asunto con una sentencia patibularia: «los valores están en crisis». Ante una afirmación tan retumbante es pertinente preguntarse: «¿Qué valores están en deflación, los tuyos o los míos?».

**«Una de las conductas más contaminantes es la que se mueve bajo la presunción de que todo vale si no hay nada que indique lo contrario.»»**

Los hermeneutas de los valores en crisis y su denuncia apocalíptica apelan a una especie de Arcadia intemporal en la que los valores nobles no encontraban nada que contrarrestara su hegemonía. Teorizan que cualquier tiempo pasado fue mejor, una época dorada donde las formas de conducta y las prioridades existenciales estaban perfectamente orquestadas y no provocaban tensión medioambiental. Obviamente esa época de oro no se ubica en ningún siglo concreto, así que escapa a la objeción rigurosa, pero nos permite identificar el origen de la comparación. Esgrimir que «el tiempo pasado fue mejor» es legitimar una ficción del recuerdo, una nostalgia de

- **Las raíces, valores o principios son como una especie de coordenadas moldeables que se adhieren al ser humano en su etapa inicial y que su correcta utilización van a servirle de "agentes facilitadores" durante el sendero de la vida.** Stephen R. Covey

lo no vivido que nos gustaría vivir ahora. Utilizando como anclaje esta fabulación renovada generacionalmente, los valores actuales están en crisis si los comparamos con los valores ideales. Pero si ese es el elemento comparativo, se deduce con facilidad que los valores imperantes en cualquier época siempre nos resultarán muy mejorables.

Si hablamos de valor como la encarnación de lo que es importante para uno, acto seguido hay que agregar que el relativismo de lo que se considera valioso es innegable. Las personas somos muy heterogéneas y por tanto nuestras inclinaciones también. Sólo a través de la argumentación, los valores pueden ser despojados del yugo de lo arbitrario. Hay que subrayar que los argumentos no son demostrativos, sólo logran la adhesión voluntaria del auditorio gracias a su capacidad para persuadir y convencer. Sin embargo, los pedagogos y los profesores recuerdan que la educación finalmente estriba en enseñar a elegir lo admirable, marginar lo despreciable y proteger lo valioso, preferir lo que nos afina como personas y apartar de nuestro lado lo que ralentiza ese propósito. Esta tarea comporta una capacidad evaluadora para discriminar lo que puede ser importante para uno de lo que no, una estratificación de preferencias que extraiga de nosotros lo más elegante en vez de lo más tosco o lo más empequeñecedor. También requiere la construcción de un pensamiento crítico para saber leer la interpretación que guarda todo hecho para luego asignarle aprecio o despojárselo. De este modo la educación y los valores mantienen estrechos lazos sanguíneos. La educación acerca a las personas hacia formas de conducta y organización de valores que consideramos más satisfactorios para humanizar la convivencia.

- **Conclusión a modo de ley de Murphy:**

**Los valores son relativos,  
pero los arrepentimientos que provocan, no.**